

العقاب عند سكر

Punishment

يعتقد سكر ان العقاب يمكن ان يكون عاملا " مهما" في تعديل السلوك .

استخدام العقاب مرتبط بعدد من المشكلات و الآثار الجانبية حتى عندما يستخدم بطريقة صحيحة .

يجب تقديم العقوبة فوراً" بعد الاستجابة غير المرغوب فيها .

الثبات في معاقبة السلوك غير المرغوب فيه كلما ظهر .

لا يؤثر العقاب على السلوك المعاقب فقط بل يؤثر على

جميع مستويات سلوك العضوية

عندما يتم معاقبة السلوك يجب توفير السلوكيات البديله .

انواع العقاب

١- العقاب الموجب

تقديم مثير غير محبب أو مؤلم الي الموقف
يعمل على ازالة اراء الاستجابيه غير
المرغوب فيها .

٢- العقاب السالب

حذف مثير محبب في الموقف وازالته للعمل
على التوقف عن اداء الاستجابيه غير
المرغوب فيها .

تَشْكِيلُ السُّلُوكِ

Behavior shaping

@ تتطوي اجراءات التشكيل على عملية تحديد الهدف السلوكي المرغوب فيه .

@ تجزئته الي سلسله من الخطوات المتتاليه التي تقترب من بلوغ الهدف .

@ يتم تعزيز كل خطوه على حده بالترتيب المؤدي الى تحقيق الهدف .

@ لا يحدث الانتقال الى خطوه تاليه الا اذا اتقنت العضويه الخطوه السابقه .

@ يستخدم هذا النوع من التقريب المتتالي الى ان يتمكن من تحقيق السلوك .

تعديل السلوك

Behavior

Modification

+ تغير السلوك الانساني ذي الأهمية الاجتماعية.

+ تنظيم او اعادة تنظيم الظروف والمتغيرات البيئية الحالية ذات العلاقة بالسلوك .

+ تقديم الأدلة على ان تلك الاجراءات وحدها تكمن وراء التغير الملاحظ في السلوك

مبادئ تعديل السلوك

= السلوك تحكمه نتائجه

= التركيز على السلوك القابل للملاحظة المباشره

= التعامل مع السلوك على انه هو المشكله
وليس مجرد عرض لها

= السلوك الانساني ليس عشوائيا" بل يخضع
لقوانين

التعليم المبرمج

Programmed
Instruction

- * يعتبر سكنر اول مبتكر للتعليم المبرمج عام ١٩٥٤
- * تقدم سكنر بأقتراحه للتعليم المبرمج لسد النقص في عدد المعلمين
- * تسمح للمعلم التدريس بعدة طرق
- * تدريس عدد كبير من التلاميذ
- * توفر للتلميذ فرصة تعليم نفسه
- * طريقه من طرق التعليم الذاتي
- * تنظيم المادة الدراسية في خطوات صغيره تشكل كل منها مثيرا" يقوم المتعلم بالاستجابة له .

التعليم المبرمج من اكثر التطبيقات التربويه اهميه
لمبادئ الاشراف الاجرائي

يحافظ على فعالية الطالب ونشاطه لتسلسل ماده
التعلميه في خطوات متتاليه

تزويد المتعلم بالتغذيه الراجعه

يؤكد مبدأ التعلم التدريجي واجراءات تشكيل السلوك

يؤكد مبدأ الفروق الفرديه بين المتعلمين .

مزايا التعليم المبرمج

@ يسهم في حل مشكلة تزايد اعداد الطلبة
@ يركز على الفرد بأعتباره محور العمليه
التعليميه .

@ يتيح فرصة اكبر للتعلم الفردي .

@ يتيح مستوى مناسب من تعليم لكل فرد

@ ليس ثمة مجال لوجود المثيرات المنفره
التي يحدثها بعض المعلمين

تطبيقات تريبويه

استخدام التعزيز الايجابي

ضبط المثيرات المنفره في غرفة الصف وتقليلها

ضرورة تقديم التغذية الراجعه فور صدور السلوك عند

المتعلم

الحرص على تسلسل الخطوات للاستجابات التي يمر

بها المتعلم وتتابعها

يقوم مفهوم العلاج السلوكي على افتراض اساسي

مفاده ان معظم انواع السلوك غير السوي هو نتيجة

التعلم .

تعليم الافراد ذوي المشكلات السلوكيه المختلفه طرق

اصفاف السلوك غير المرغوب فيه او تقويته .

حذر سكر من الممارسات الصفية المنفره التي
تقترن بسلوكهم او بلماده التعليميه منها

السخرية

الاساليب العقابيه

الوظائف البيتية الاضافيه الكثيره والصعبه

ارهاق نفسيات الطلبة بالاعمال الاجباريه

الزام الطلبة الجلوس بصمت طوال مدة الدرس

القيام بنشاطات لايرغبون فيها